

Адаптация ШЦП в МБОУ гимназии №7 им. Воронцова В.М. г. Воронеж

С.В. Разуваева, email: svetagimn7@yandex.ru¹

Л.И. Сурина, email: sur-lyudmila@mail.ru²

¹ МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М.

² МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М.

***Аннотация.** В данной работе представлен опыт работы МБОУ гимназии №7 им. Воронцова В.М. г. Воронежа в программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» <https://sberclass.ru/> благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».*

***Ключевые слова:** персонализированное образование, школьная цифровая платформа, дистанционное образование.*

Введение

Задача современного образования – научить учащихся жить в постоянно меняющемся, неустойчивом мире, уметь изменяться вместе с ним. В течение последних десятилетий чиновники, педагоги, родители пытаются реформировать систему образования для лучшего удовлетворения образовательных потребностей учащихся, формирования конкурентоспособных выпускников в условиях новой цифровой экономики. На протяжении этих десятилетий предпринималось множество попыток установить новые стандарты качества, но лишь немногие из них, если таковые вообще были, оказались устойчивыми, воспроизводимыми или масштабируемыми. Эти попытки улучшения включали реструктуризацию школ, введение строгой и более конкурентоспособной учебной программы через общие основные стандарты, дополнительные ресурсы для помощи в обновлении системы образования и, наконец, создание частных альтернативных школ. Однако заметного улучшения качества образования не происходит.

Известные российские педагоги: профессор А.Г. Асмолов, доктор педагогических наук Е.И. Казакова, их единомышленники считают, что решение проблемы в применении персонализированной модели образования (ПМО), реализованной на цифровой платформе

<https://sberclass.ru/> благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Идея персонализированного образования состоит в том, чтобы настроить процесс обучения для каждого ученика в соответствии с его или ее уникальными навыками, способностями, предпочтениями, опытом и знаниями. Учащийся планирует собственную образовательную траекторию, ставит и выбирает значимые для себя учебные цели, управляет временем и темпом обучения, выбирает те или иные задания, способы их решения и проверки, работает индивидуально и в группе, мотивирует себя и других. Указанные параметры определяются самим учеником, в отличие от индивидуализированного обучения, в котором траектория обучения разрабатывается педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

ПМО синтезирует традиционные и новые цифровые образовательные технологии; опирается на совместную деятельность учащихся в продуктивно организованном классном сообществе; обеспечивает высокую производительность учебного труда; активизирует учебный процесс за счет цифровых технологий.

На платформе реализовано модульное обучение. Планирование на основе относительно крупных блоков позволяет детям лучше увидеть «большие идеи» предмета, которые при тематическом планировании распадаются на множество разрозненных сведений и отдельных умений.

В персонализированном обучении задействованы предметные, межпредметные и дополнительные, развивающие гибкие навыки модули, организована индивидуальная, парная и групповая работа. Задания шкалированы по трем уровням и ученик определяет для себя сам уровень заданий. Оценивается итоговый результат, который не усредняется за счет «неудачных» попыток.

1 Апробация ШЦП в МБОУ гимназии №7 им. Воронцова В.М.

Наша гимназия является инновационным образовательным учреждением, которое открыто для внедрения всего нового и готовое к сотрудничеству.

МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. лауреат конкурса "100 лучших школ России" в номинации "Лучшая гимназия - 2017" VI Всероссийский образовательный форум "Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России".

В 2014-2019 учебных годах МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. вошла в ТОП-50 лучших школ по итогам рейтингования образовательных организаций Воронежской области.

Педагогический коллектив гимназии творческий. Особое внимание уделяется изучению и распространению передового опыта с

использованием новых педагогических технологий. Методическими объединениями по всем образовательным областям проводится серьезная методическая работа по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения, реализации принципов гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса.

В феврале 2020 года гимназия №7 им. Воронцова В.М. среди лучших школ г. Воронежа, осуществляющих инновационную деятельность, была принята в проект Школьная цифровая платформа (ШЦП) <https://sberclass.ru/> благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

По условиям соглашения предполагалась апробация ресурсов платформы с сентября 2020 года, подготовка учителей к работе с платформой, обеспечение учащихся техникой для выполнения заданий ШЦП.

Однако, пандемия коронавируса весной 2020 года, внесла существенные корректировки в проектную работу гимназии на платформе. Перевод школ на дистанционное обучение позволил учащимся познакомиться с возможностями платформы в апреле-мае 2020 года.

С целью внедрения персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе в гимназии была разработаны локальные нормативные акты о ШЦП, дорожная карта и создана проектная команда, в состав которой вошли: руководитель команды, конфигуратор, педагоги-предметники. Проведен аудит материально-технического обеспечения образовательного процесса. Для работы на платформе была проведена Благотворительная акция по передаче устройств SmartBox обучающимся 7 классов гимназии.

Организовано повышение квалификации всех педагогов 5-9 классов по образовательной программе «Основы персонализированной модели образования». Учителями математики, информатики, русского языка и английского языка были пройдены модули: «Введение в ПМО», «Культура персонифицированного образования», «Учебный модуль», «Учебные цели и оценивание результатов», «Развитие личностного потенциала», а также элективные курсы: «Управление конфликтом в школе», «В поисках времени: курс по управлению временем», «Цифровая грамотность педагога», «Эмоциональный интеллект».

В сентябре – декабре 2020 года было организовано обучение на ШЦП учащихся 7-8 классов по русскому языку и литературе, алгебре и геометрии, английскому языку и информатике. В ноябрьский дистанционный период платформа показала свою жизнеспособность и эффективность, учащиеся с интересом выполняли предложенные

задания на платформе. Мониторинг результатов обучения на платформе показал стопроцентную успеваемость и высокое качество знаний.

Заключение

Полугодовой опыт апробации ШЦП позволяет сделать следующие выводы:

роль учителя, применяющего персонализированный подход в обучении, изменяется: снижается нагрузка при планировании на год; появляется возможность самостоятельно конструировать учебную программу; индивидуально оказывать помощь «отстающему» ученику, ликвидируя пробелы в знаниях, а также поддерживать «успешных» учеников и стимулировать их; снижается количество ручных проверок, следовательно, изменяется и принцип оценивания;

персонализированный подход отражается и на ученике. Он становится более мотивированным и инициативным, так как понимает свои учебные цели и как их достичь; диагностика знаний помогает осознать сильные и слабые стороны. Ученик самостоятельно планирует свою учебную деятельность, формирует индивидуальный учебный план; несет свою часть ответственности за результат.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы./ А. Г. Асмолов; – М. : Просвещение, 2015. - 447 с.
2. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А. Асмолов // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 4-18.
3. Шевелев, А. Н. Индивидуальное и массовое школьное образование: сравнительный анализ зарубежной и отечественной педагогических традиций/ А. Шевелев// Непрерывное образование. - 2017. - № 3. - С. 68–74.